A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

nn

- Nombre de la niña o niño: Thomas Emiliano Chumbe Galeano.
- Fecha de nacimiento: 13/11/2021.
- Edad: 4 años.
- Tipo y número de documento: Registro civil 1.011.261.472.
- Nombre del padre: Hernán Camilo Chumbe Sua.
- Nombre de la madre: Tania Slendy Galeano Quiroga.
- Dirección: Carrera 109 # 68 b 73.
- Teléfono: 300 6976676.
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *Pre jardín B.*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil cofinanciado Antón Pirulero

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 10/04/2025.

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X__NO ___
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO __X___
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NO X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Partiendo de la premisa de que cada niño y niña posee una esencia única y particular, queremos compartir en este texto lo que hemos podido observar y acompañar en el proceso de Thomas, a partir de sus experiencias, interacciones y rituales cotidianos en el jardín infantil.

El proceso de Thomas da cuenta de múltiples conquistas y aprendizajes, construidos y afianzados de manera paulatina y progresiva. Su presencia nos invita a mirar el mundo desde la amabilidad y la empatía; a su corta edad demuestra una gran capacidad para actuar con bondad ante diversas situaciones. En sus formas de relacionamiento se refleja la dulzura con la que ha sido tratado en su entorno familiar, donde se evidencian vínculos seguros, cercanos y llenos de armonía.

Thomas tiende a evitar los conflictos y no le agradan las agresiones de ningún tipo. Los espacios muy ruidosos o saturados visualmente pueden alterarlo, generando irritabilidad o llanto. Ante los desacuerdos, prefiere ceder o retirarse, lo que muestra su naturaleza pacífica. Desde el acompañamiento pedagógico se continúa apoyándolo para que, además de conservar la calma, pueda expresar su voz y defender su punto de vista con seguridad y respeto.

Cuando percibe una situación que lo hace sentir amenazado o incómodo, puede reaccionar con gritos o empujones, especialmente cuando no logra verbalizar sus emociones con claridad, lo que le genera frustración. Por ello, resulta fundamental fortalecer el control emocional y continuar estimulando su comunicación verbal, dando celeridad al proceso de terapias de lenguaje que le ayuden a expresarse con mayor fluidez. Aunque actualmente usa frases cortas de dos o tres palabras, ha mostrado avances significativos, por lo que se sugiere seguir generando estrategias tanto en el jardín como en casa que promuevan su deseo de comunicarse.

Participa activamente en las experiencias pedagógicas, sobre todo en aquellos escenarios armónicos que le brindan calma y concentración. Disfruta especialmente los espacios literarios, donde puede explorar libros, títeres o marionetas en ambientes acogedores con telas, cojines y una estimulación sonora moderada. Aunque forma parte de las actividades colectivas, prefiere los grupos pequeños —de dos o tres compañeros— y las dinámicas que no impliquen demasiado contacto físico. Es importante continuar acompañándolo en el fortalecimiento de su confianza corporal, proponiéndole retos motrices graduales que le permitan reconocer y disfrutar las posibilidades de su cuerpo, como ya lo ha venido logrando en las salidas al parque.

En el ámbito artístico, Thomas explora el color, la forma y la textura desde sus intereses. Le gusta pintar, dibujar y construir con materiales naturales y plásticos. Aunque inicialmente evitaba ensuciarse, ha logrado disfrutar cada vez más de la exploración sensorial, especialmente cuando comprende que la ropa y el entorno se pueden limpiar después. Esta actitud refleja su inclinación por el orden y la organización, aspectos que caracterizan su manera de habitar el día a día.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Es importante que desde el entorno familiar se continúe acompañando y reforzando los procesos que se desarrollan en el jardín infantil, ya que se ha evidenciado que, al pasar más tiempo en casa, surgen pequeños retrocesos en los avances alcanzados, especialmente en lo relacionado con su autonomía e independencia.

Si bien reconocemos el amor y los cuidados que su familia, en especial sus abuelos, le brindan con dedicación, resulta fundamental permitir que Thomas explore y descubra sus propias habilidades, reconociendo las posibilidades que le ofrece su cuerpo. A su edad, es esencial favorecer que realice actividades por sí mismo, desde su individualidad, ya que estas experiencias fortalecen su confianza, seguridad y sentido de logro.

De igual manera, en cuanto a sus hábitos de vida saludable, se sugiere promover que Thomas consuma sus alimentos con independencia. En el jardín aún solicita el apoyo del adulto para ser alimentado; por ello, animamos a la familia a mostrarle confianza y acompañarlo con paciencia, motivándolo a utilizar los cubiertos y a disfrutar del momento de la comida como una oportunidad para seguir fortaleciendo su autonomía.

Durante su permanencia en el jardín, Thomas ha estado recibiendo acompañamiento terapéutico desde la entidad promotora de salud orientado a favorecer su desarrollo integral. Si bien aún no se cuenta con un diagnóstico específico, se considera necesario mantener el seguimiento constante de sus procesos para continuar potenciando sus avances en las diferentes áreas.

Finalmente, se invita a los agentes educativos a continuar propiciando espacios que permitan la manifestación plena de Thomas desde su voz y su hacer, validando sus intereses, decisiones y aportes en cada escenario de aprendizaje. El diálogo claro y afectuoso es esencial para él, pues su capacidad comprensiva y reflexiva le permite asimilar la información de forma inmediata. Asimismo, se recomienda ofrecer escenarios provocadores y significativos que despierten su deseo de investigar, explorar y relacionarse, situándolo como protagonista de su aprendizaje y brindándole pequeños retos que fortalezcan su identidad y autonomía. Del mismo modo, el diseño de ambientes literarios, artísticos y científicos continuará siendo clave para que Thomas siga descubriéndose, expresándose y vinculándose con los otros como parte de su proceso de construcción de saberes y crecimiento personal.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

María Fernanda Villamil
Profesional en Atención a la Primera Infancia

Zaida Cuervo
Responsable de la Unidad Operativa

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: *12 de Noviembre de 2025*

G. Fecha de entrega de este documento: *20 de Noviembre de 2025*

Powered by CamScanner